

I.C. Galilei
Plesso Nievo
classi terze A e B
A.S. 2018-19

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“NATALE... CHE SPETTACOLO!”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Insegnanti: Tortora Tosello Bovo

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Denominazione	Natale... che spettacolo!
Compito significativo e prodotti	<p><i>Nel periodo pre-natalizio le classi terze del plesso, in collaborazione con tutte le classi della Scuola, si attiveranno per allestire uno spettacolo natalizio, per decorare ed abbellire gli ambienti scolastici e per partecipare ad alcuni concorsi a tema natalizio.</i></p> <p>Saranno realizzati i seguenti prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none">- DISEGNI E DECORAZIONI NATALIZIE- MANUFATTI UTILIZZANDO DIVERSE TECNICHE MANIPOLATIVE E COLORISTICHE- PRODOTTI GRAFICO-PITTORICI- SPETTACOLO A TEMA NATALIZIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <p>Cultura e civiltà</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e musicali.</p> <p><i>Esplorare le potenzialità espressive della voce per favorire l'ascolto di se stessi e degli altri, la collaborazione e le relazioni.</i></p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. - Sviluppare modalità consapevoli della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Comprendere il significato della convivenza sociale. <p>COMPETENZE MATEMATICA E GEOMETRIA</p>	<p>Interagisce in situazioni comunicative</p> <p>Apprende informazioni e riflette su alcuni aspetti del Natale nei paesi anglofoni Ascolta e identifica vocaboli nuovi e familiari. Ripete oralmente brevi frasi. Riconosce e comprende, in forma scritta, parole e frasi semplici e brevi. Copia brevi frasi utilizzando parole ed espressioni conosciute.</p> <p>Ricerca e riproduce semplici immagini. Realizza manufatti ed illustrazioni. Riproduce manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni ed usanze del proprio ambiente di vita riferiti al Natale.</p> <p>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza ed il proprio negli stessi.</p> <p>Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Riconosce forme geometriche. Realizza semplici diagrammi con una successione di istruzioni. Organizza le informazioni. Osserva il procedimento di realizzazione ed esegue in successione ordinata. Pone domande pertinenti.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>ITALIANO</p> <p>Interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.</p> <p>INGLESE</p> <p>Utilizza parole e frasi relative alla festività natalizia</p> <p>ARTE ED IMMAGINE</p> <p>Rielabora in modo creativo i simboli natalizi con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici)</p> <p>Riconosce, discrimina ed utilizza i colori</p> <p>MUSICA</p> <p>Canta in gruppo curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Esegue una semplice coreografia su base musicale</p> <p>MATEMATICA</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.</p>	<p>Messaggi orali, consegne orali, dialoghi e conversazioni.</p> <p>Lessico relativo al Natale</p> <p>Realizzazione di prodotti grafici-pittorici.</p> <p>Realizzazione di un laboratorio artistico-espressivo di creatività.</p> <p>Differenza in un canto tra strofa e ritornello.</p> <p>Canti corali a tema natalizio.</p> <p>Riconoscimento di forme geometriche .</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale verbale e non.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Utenti destinatari</i>	Tutti gli alunni delle classi terze della scuola primaria
<i>Prerequisiti</i>	SAPER USARE GLI STRUMENTI NECESSARI AD UN UTILIZZO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI, ARTISTICI, VISIVI E MUSICALI.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Fasi di applicazione	<p>L'UdA si compone di N°7 fasi di lavoro distribuite nei mesi Novembre e Dicembre:</p> <p>1 PRESENTAZIONE DEL PERCORSO " Natale... che spettacolo" e suo scopo. Breve INTRODUZIONE alle ATTIVITA' che si svolgeranno da novembre a metà dicembre attraverso l'attenzione alla ricorrenza natalizia. Ipotesi di allestimento del salone</p> <p>2 Prodotti realizzati per comporre decorazioni natalizie per il salone: delle stelle di Natale formate da barchette di carta</p> <p>Piegatura di fogli colorati che porterà alla realizzazione di una barchetta.</p> <p>Assemblaggio di 5 barchette a formare una stella di Natale.</p> <p>Decorazione a piacere del manufatto.</p> <p>3 Coloritura e decorazione di semisfere di polistirolo da applicare alla superficie di un albero in legno</p> <p>4 Preparazione di un albero di Natale da appendere fatto con legno e spago.</p> <p>5 Musica Memorizzazione di canzoni natalizie. Uso della voce e del proprio corpo.</p> <p>6 Inglese Visione del filmato: 'This is Britain - Christmas'. Attività grafico-pittoriche per l'acquisizione a livello orale e scritto di frasi e parole relative al Natale. Ascolto e memorizzazione di canti in lingua inglese. Preparazione di un biglietto di auguri (My Christmas card)</p> <p>7 Spettacolo natalizio in palestra.</p>
Tempi	2 o 3 volte a settimana prevalentemente nelle ore di musica ed immagine

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Esperienze attivate</i>	Laboratori a scuola Rielaborazione grafico-pittorica, manipolativa ed espressiva Lavoro di gruppo
<i>Metodologia</i>	Learning by doing Rielaborazione grafico-pittorica, manipolativa ed espressiva Didattica laboratoriale in piccolo gruppo Lavoro individuale e di gruppo
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Tutti i Docenti delle classi terze
<i>Strumenti</i>	Carta e cartoncino di vario tipo, materiali grafico-pittorici di vario tipo, forbici, colla, materiali di risulta, legnetti, nastri, ecc.
<i>Valutazione</i>	Si utilizzerà una rubrica di osservazione dei processi attraverso griglie di osservazione di lavoro individuale e/o di gruppo. Si utilizzerà una rubrica di valutazione dei prodotti realizzati dai bambini.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

“ Natale... che spettacolo!”

Cosa si chiede di fare

Vorremmo partecipare attivamente all'allestimento del salone e delle classi realizzando manufatti con tecniche differenti ispirati al Natale.

Si chiede agli alunni di realizzare i prodotti, di ascoltare, partecipare alle conversazioni, raccontare, comunicare, osservare con attenzione, esprimere emozioni, collaborare ed interagire con i compagni e i docenti.

In che modo (singoli, gruppi..)

Lavoreremo prevalentemente in gruppo, pianificando, organizzando e realizzando i lavori insieme.

Quali prodotti

Ci occuperemo inizialmente del salone e delle classi. Aiuteremo nella decorazione degli alberi per il concorso e nel pensare ai personaggi di un presepe da mettere fuori dalla Scuola. Faremo anche un alberello con dei legnetti che porterete a casa.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tutto questo ci farà sentire il clima natalizio e ci renderà allegri.

Tempi

Useremo i mesi di novembre e dicembre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: " Natale... che spettacolo!"

Coordinatore: Tortora Silvia

Collaboratori : Tosello Dorino, Bovo Eugenia

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Novembre	Dicembre				
1	■					
2	■	■				
3		■				
4		■				
5	■	■				
6	■	■				
7		■				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>